**西师版五年级数学上册教学计划**

一、学生基本情况分析

我新接手的这个班级，聪明好动，上课专心听讲，积极思考老师提出的问题，善于动口动脑是一少部分学生；多数学生由于养成上课不用心听讲，没有积极的学习意识和良好的学习习惯，我将发动成绩好的学生帮助他们，并根据他们的情况补旧固新，由于他们对知识的掌握不够，运用起来非常困难，因此帮助提高他们的学习兴趣以及树立学习自信心，激发求知欲、提高学习成绩，从而提高全班整体水平。从上学期期末考试情况看，大部分学生基本能够掌所学的知识技能，但是对知识掌握不够牢固，灵活性差。但从上学年的知识质量验收的情況看，学生的存在明显的两极分化，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的轴导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

1. 教材分析

（一）教学内容

本册内容共分为四个部分：

1、数与代数。包括第一单元小数乘法，共主要内容有：小数乘整数、小数

乘小数、积的近似值、解決间题、整理与复习：第三单元小数除法其共主要内

容有：除数是整数、小数的除法、商的近似值、循环小数、解決问题、整理与

复习：第四单元小数四则混合运算，其主要内容有：小数四则混合运算、解决

问题。

2、空间与图形。包括第二单元“图形的平移、旋转与对称”，其主要内容

有：图形的平移、旋转、轴对称图形、设计图案：第五单元“多边形面积的计

算”，其主要内容有：平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法，不规则图形

的面积的估算，认识平方千米与公顷、解決间题、整理与复习。

3、统计与概率。包括第六单元“可能性”。其主要内容有：让学生理解可

能性的大小。

1. 综合应用。本册教材安排的综合应用内容将在实践活动的基础上，将数

与代数、空间与图形、统计与概率这三个领域的内容进行综合性的运用。主要

内容为：“花边设计比赛”、“家庭用电调査”、“关注惠农政策”

（二）教学重点、难点：

重点：小数乘除法的计算，三角形、平行四边形、梯形的面积计算。

难点：运用三角形、平行四边形、梯形的面积计算解决实际问题；以及

不规则图形的面积的估算。

（三）教学目标：

1、知道小数乘除法的计算方法，会分別进行简单的小数乘除法运算，能在

解决问题的过程中，选择合适的方法（口算、估算或笔算）进行计算。

2、掌握小数乘除法的估算方法，养成估算的习惯。

3、能借助计算器进行较复杂的小数乘除法计算，解决简单的实际问题。

4、掌握小数乘除法中保留积或商的近似值的方法，会根据具体情况选择合

适的方式保留积或商的近似值。

5、使学生初步认识循环小数、有限小数和无限小数，能用循环节的形式表

示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。

6、知道小数四则混合运算顺序，会进行小数混合运算（以2步为主，不超

过3步），并能在计算的过程中灵活使用简便算法，会解決有关小数的简单实际

问题。

7、认识平方千米、公顷，并能进行简单的换算。

8、利用方格纸或割补等方法，探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式，能解决简单的实际问题，并在探索过程中培养探素精神和初步

的探究能力。能用方格纸估计不规则图形的面积。

9、通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单的图形

平移或旋转90度。

10.用折纸等方法确定轴对称图形的対称轴，能在方格纸上画出一个图形

的对称轴。

11、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、旋转和对称在方格纸上设计图案。

12、知道可能性有大小，会在具体情境中作出判断。

13、初步感受数学知识间的联系，有综合运用相关知识解決一些简单实际

问题的成功体验，获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法，

初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

14、在学习过程中培养计算能力，抽象概括能力和推理能力，发展学生的

空间观念。

三、教学措施

（一）创设良好的课堂学习氛围

在学习中，教材为学生的学习提供了大量的生动有趣、富有现实性和数学

意义的教材，以便于学生积极地参与课堂的学习活动，但随着年级的增高，教

材中安排数学知识的难度加深。所以，需要创设良好的课堂学习氛围，让每个

学生感受学习的乐趣。

（二）重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的

基础上学习数学，促进学生对数学的认识。

（三）切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力

求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：（1）加强对小学数学基础知识的理

解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时重视数学方法

的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。（2）努力处理好基本训

练与创造性思维发展及后继学习的关系。

1. 重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推

广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认

识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步

发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研

究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生

的应用意识和实践能力。

（五）把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾奴教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，

根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。

（六）改进教学评估方法。

教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。在评估结

果的处理上，注意多种方式的结合，使评佛的方式和手段多样化。评价体现激

励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

1. 课时安排：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 起止时间 | 教学内容 | 课时数 | 备注 |
| 1 | 9.2～9.6 | * 1. 小数乘整数的计算方法   2. 练习一   3. 小数乘小数的计算方法   4. 积末尾有0（小数位数不够）的小数乘法   5. 小数乘小数的估算 | 5 |  |
| 2 | 9.9～9.12 | * 1. 小数连乘   2. 练习二   3. 根据实际情况求积的近似值   4. 用计算器计算后取积的近似值   5. 练习三 | 5 |  |
| 3 | 9.16～9.20 | * 1. 天然气费用问题   2. 出租车计费问题   3. 练习四   4. 整理与复习   5. 练习五 | 5 |  |
| 4 | 9.23～9.30 | * 1. 家庭用电调查   2.1 图形平移的方法  2.2 画出平移后的图形  2.3 练习六  2.4 描述旋转方向及旋转角度  2.5 按要求画出物体旋转后的图形  2.6 练习七  2.7 对称轴  2.8 画出图形的另一半 | 8 |  |
| 5 | 10.8～10.12 | 2.9 练习八  2.10 用图形的平移、旋转设计图案  2.11 用图形的轴对称设计图案  2.12 练习九  2.13 探索规律 | 5 |  |
| 6 | 10.14～18 | 2.14 练习十  2.15 花边设计比赛  3.1 除数是整数的除法（1）  3.2 除数是整数的除法（2）  3.3 练习十一 | 5 |  |
| 7 | 10.21～25 | 3.4 小数除以小数（1）  3.5 小数除以小数（2）  3.6 用连除法解决实际问题  3.7 练习十二  3.8 商的近似值（1） | 5 |  |
| 8 | 10.28～11.1 | 3.9 商的近似值（2）  3.10 练习十三  3.11 循环小数的概念  3.12 循环小数的应用  3.13 练习十四 | 5 |  |
| 9 | 11.4～8 | 3.14 “进一法”求商的近似值  3.15 平均问题  3.16 比较问题  3.17 练习十五  3.18 整理与复习 | 5 |  |
| 10 | 11.11～15 | 3.19 练习十六  3.20 关注“惠农”政策  4.1 小数混合运算  4.2 运算律的适用性  4.3 练习十七 | 5 |  |
| 11 | 11.18～22 | 4.4 解决实际问题  4.5 练习十八  5.1 平行四边形面积公式  5.2 平行四边形面积公式的简单应用  5.3 练习十九 | 5 |  |
| 12 | 11.25～29 | 5.4 三角形面积公式  5.5 三角形面积公式的简单应用  5.6 练习二十  5.7 梯形面积公式  5.8 梯形面积公式的简单应用 | 5 |  |
| 13 | 12.2～6 | 5.9 练习二十一  5.10 不规则图形的面积  5.11 练习二十二  5.12 认识平方千米与公顷  5.13 练习二十三 | 5 |  |
| 14 | 12.9～13 | 5.14 解决堆放成梯形的物体数量的实际问题  5.15 解决与三角形面积有关的实际问题  5.16 解决与平行四边形有关的实际问题  5.17 练习二十四 | 5 |  |
| 15 | 12.16～20 | 5.18 整理与复习  5.19 练习二十五  6.1 可能性（1） | 5 |  |
| 16 | 12.23～27 | 6.2 可能性（2）  6.3 练习二十六  7.1 小数乘法  7.2 小数除法、四则混合运算 | 5 |  |
| 17 | 12.30～1.5 | 7.3 图形的变换  7.4 图形的面积  7.5 可能性  7.6 练习二十七 | 5 |  |
| 18 | 1.6～ | 期末复习考试 |  |  |